

¿FUE SERVET JUDÍO?

Dada la especificidad de esta asignatura, se puede aprovechar la interesantísima información que el profesor Ángel Alcalá incluye en el documento referido sobre la discusión de si Servet era de ascendencia judía.

El profesor o profesora encontrará datos sobre cómo los historiadores han supuesto que Servet era judío y de ahí han deducido los aspectos fundamentales de la teología servetiana, como si las ideas fueran en los genes, y de cómo han malinterpretado y, a veces, forzado, los datos históricos. Cómo Ángel Alcalá se esfuerza en restar importancia a esa hipótesis, rechazándola de plano o, al menos, disminuyendo su importancia ideológica.

También se encontraran datos sobre cómo los judíos conversos intentaban matrimoniar con “cristianos viejos” para alejar definitivamente la sospecha de practicar en secreto los ritos del judaísmo –algún historiador-médico ha querido leer en un texto de la *Restitución del cristianismo* servetiana ecos del recuerdo de Servet de haber sido sometido a la circuncisión-, llegando a falsificar documentos de hidalguía que demostrarían la antigüedad de su procedencia y la “limpieza”.

ACTIVIDADES:

Creo que es un asunto de gran interés para los alumnos y alumnas –así como, considero, para el profesorado en general-, con el añadido de que no es lo mismo *saber* estas cosas general, o a nivel teórico, que tener un caso concreto, de un personaje que puede llegar a resultarle al alumnado como alguien familiar y sobre el que encarnar el drama de la persecución de estos años. Está por demás y por descontado que el asunto se presta con facilidad a buscar la implicación personal de los chavales de acuerdo al tipo de actividades ya propuesto con anterioridad: esto es, debates, discusiones, puestas común y relatos diversos donde pongan a prueba su imaginación en un asunto tan, por un lado, “de película”, y tan, por otro lado, como en la mayoría de las películas, por cierto, tan dramático y tan cercano, querámoslo o no, a la realidad.

Y, si lo consideran oportuno los profesores o profesoras, son datos que pueden servir también para hacer un algo de autocrítica a la labor de los y las historiador@s.

Sirvan por tanto sólo estas reflexiones para animar a las compañeras y compañeros a consultar las pp. xxix-xliii del supracitado trabajo del profesor Alcalá. Creo que, en esta ocasión, es de preferir dejar la información tal cual la presenta él y no intentar una selección que podría orientar en exceso la interpretación de los datos allí dado a conocer. Es un trabajo relativamente sencillo, pero personal, que considero mejor dejar en mano del profesorado que esté interesado en la cuestión y que considere que a sus alumnas/alumnos les pueda interesar.